

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев

26.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Код и наименование дисциплины в

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
01.03.04 Прикладная математика

2. Профиль подготовки/специализация: Применение математических методов к решению инженерных и экономических задач

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра политической истории исторического факультета

6. Составители программы: Перегудов Александр Викторович, кандидат исторических наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 5 от 26.05.2022 г.

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у студентов представление об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах содержания истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) показать роль России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) способствовать пониманию значения истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также к способности делать самостоятельные выводы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (бакалавр) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней школы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные	Знать: базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

			события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	исторического развития. обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме для практического применения.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часов

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			1 сем.
Аудиторные занятия				
в том числе: лекции				
практические	34		34	
контроль				
Самостоятельная работа				
Итого:				

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекционные занятия

1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI –XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация Древней Руси.</p>
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Проблема централизации.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические,

		<p>политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
1.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция. Наполеоновские войны. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p>

		<p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.</p>
1.6	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>

		<p> Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. «Без срока давности». Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Диссидентское движение в СССР. </p>
--	--	--

		<p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
1.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического знания. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 5. Основные направления современной исторической науки.
2.2	Особенности становления государственности в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники. 5. Особенности развития основных древнерусских земель. 6. Причины и этапы раздробленности на Руси. 7. Великое Владимировское княжество. 8. Новгородская земля. 9. Галицкая и Волынская Русь.
2.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 2. Ордынское иго и его последствия для Руси. 3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 5. Феодалная война на Руси. 6. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.
2.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг. 2. Реформы «Избранной рады». 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Ливонская война. 6. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 7. Внутриполитическая Россия в XVII в. 8. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири. 9. «Бунташный век».
2.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика Петра I. 2. Социальная политика Петра I. 3. Военные реформы Петра I. 4. Преобразования в сфере управления государством. 5. Культурные новшества и преобразования в быту. 6. Эпоха дворцовых переворотов. 7. Внутриполитические мероприятия Екатерины II. 8. Внешняя политика Екатерины II. 9. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 11. Внутриполитические мероприятия первой четв. XIX в. 12. Движение декабристов и его последствия. 13. Николай I и его внутренняя политика. 14. Крымская война. 15. Подготовка отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы. 16. Реформы местного управления и суда. 17. «Контрреформы» Александра III. 18. Россия и Европа во второй половине XIX в.
2.6	Россия и мир в XX веке	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. 2. Первая русская революция и ее последствия. 3. Реформы Столыпина. 4. Основные направления внешней политики России в начале XX века, русско-японская война. 4. Первая мировая война. 5. Развитие России в условиях войны и революций. 6. Основные этапы гражданской войны в России. 7. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа. 8. Основные события внутриполитической борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг. 9. Политика индустриализации и коллективизации. 10. СССР накануне Великой Отечественной войны. 11. Основные этапы Великой Отечественной войны. 12. «Без срока давности»: злодеяния немецко-фашистских захватчиков на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны 13. Советский тыл в годы войны. 14. Партизанское движение в годы войны.

		<p>15. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.</p> <p>16. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>17. СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>18. Основные этапы истории РФ в 1991-2000 гг.</p>
2.7	Россия и мир в XXI веке	<p>1. Россия в начале XXI века.</p> <p>2. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>3. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года.</p> <p>5. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p> <p>6. Внешняя политика РФ.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2	5	2	11
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	5	6	19
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	4	5	6	19
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	4	5	6	19
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	6	6	6	24
6	Россия и мир в XX веке	8	8	5	8	29
7	«Без срока давности»: злодеяния немецко-фашистских захватчиков на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны	2	2	1	1	6
8	Россия и мир в XXI веке	4	4	4	5	17
	Итого:	34	34	36	40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бесов А.Г. Отечественная история / А.Г. Бесов. – Москва :Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345
2.	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 687 с. — (Cogito ergo sum) .— <URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115299&sr=1 >.
3	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705
4	Кузнецов И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и Ко, 2011. – 815 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	История : учеб.пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Д. В. Акимов [и др.]. – Воронеж : Истоки, 2014. – 387 с.

6	История России в лицах : С древности до наших дней [V-XX вв.] : Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов ; под общ.ред. В.В. Каргалова. – Москва : Рус.слово, 1997. – 542 с.
7	Семенникова Л.И. Отечественная история : [учеб.пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва : КДУ, 2008. – 782 с.
8	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2010. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Практикум по курсу «Отечественная история» : учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf .
11	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	История: учебное пособие. / Под редакцией В.Н. Глазьева. – 5-е издание, исправленное. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ». <https://edu.vsu.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные специализированной мебелью.

Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, круглый стол, доклады, дискуссия
Промежуточная аттестация				<i>Комплект КИМ</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
форма контроля – _экзамен_____				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации								
1	<p>Творческая работа.</p> <p>Сформулируйте свою позицию по следующим вопросам и теоретически обоснуйте ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> В X веке Древнерусское государство официально становится христианским, однако на Руси было хорошо известен не только византийский вариант христианства, но и западный, римский, а также ислам и иудаизм. Что заставило киевского князя Владимира «крестить» Русь? <p>И почему был сделан именно такой выбор, т.е. в пользу «восточного» христианства, будущего православия?</p> <ul style="list-style-type: none"> Назовите цели и задачи индустриализации в СССР. 								
2	<p>Установите соответствие между годами и названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Московское</td> <td style="width: 50%;">а) 1945</td> </tr> <tr> <td>2) Курское</td> <td>б) 1943</td> </tr> <tr> <td>3) Сталинградское</td> <td>в) 1942-1943</td> </tr> <tr> <td>4) Берлинское</td> <td>г) 1941</td> </tr> </table>	1) Московское	а) 1945	2) Курское	б) 1943	3) Сталинградское	в) 1942-1943	4) Берлинское	г) 1941
1) Московское	а) 1945								
2) Курское	б) 1943								
3) Сталинградское	в) 1942-1943								
4) Берлинское	г) 1941								

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания.
3	Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
4	Образование Древнерусского государства и его структура.
5	Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6	Русь в XI-XIII веках. Распад Древнерусского государства.
7	Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
8	Образование российского централизованного государства.
9	Россия в XVI веке, основные направления развития страны.
10	Смутное время: причины, этапы, итоги.
11	Основные направления развития России в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: причины, сущность, значение.
14	Основные тенденции послепетровского развития России.
15	Основные направления развития России во второй половине XVIII века.
16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века.
17	Отечественная война 1812 года: этапы, итоги.
18	Декабристское движение и его идейно-политическое наследие.
19	Россия к середине XIX века.

20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления развития России во второй половине XIX века.
22	Общественно-политические течения в России XIX века.
23	Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Общественно-политическое развитие России в начале XX века.
25	Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
28	Россия с Февраля по Октябрь 1917 года. Борьба за выбор путей развития.
29	Политический кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917 - июль 1918гг.).
30	Военный коммунизм: цели, сущность, итоги.
31	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
32	Кризис Советской России 1920 – 1921 г. Введение НЭПа.
33	Образование Советского Союза.
34	Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации.
35	Политическая система СССР к концу 30-х годов.
36	Начало второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
37	Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения советской армии в 1941 – 1942 годах.
38	Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
39	Основные тенденции развития СССР в 1945-1952 годах.
40	«Холодная война»: причины, этапы, итоги.
41	Советское общество в 50-60-е годы.
42	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века.
43	Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
44	Становление новой российской государственности. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамену)
1	1. Декабристское движение и его идейно-политическое значение. 2. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
2	1. Основные направления развития России в XVII веке. 2. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.

Описание технологии проведения

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится дважды в семестр. Текущие аттестации включают в себя выполнение тестовых, контрольных и иных заданий к лекциям и семинарским занятиям.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной

аттестации студентов. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций

в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<p><i>Повышен ный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлет орно</i></p>

<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
---	----------	-----------------------------------